



AWO pro:mensch
Kindertagesstätte "Notenhopser"
Murtzaner Ring 70 - 72
12681 Berlin

Fon: 030 225054521
Fax: 030 225054528

E-Mail: kita.notenhopser@awo-promensch.de

Konzeption

AWO Kita Notenhopser

Stand: 14.12.2023

AWO pro:mensch gGmbH
Wilhelm-von-Siemens Straße 23E
12277 Berlin
www.awo-promensch.de

Mitglied im
Qualitätsverbund
der AWO in Berlin



Inhaltsverzeichnis

1	Unser Träger stellt sich vor	4
2	Leitbild der AWO Kindertagesstätten	4
3	Unsere Kita stellt sich vor	5
3.1	Mitarbeiter*innen der Einrichtung	5
3.2	Organisations- (Gruppen)struktur	5
3.3	Ernährung	5
3.4	Räumlichkeiten	6
3.5	Außengelände	7
3.6	Öffnungs- und Schließzeiten der Einrichtung	7
3.7	Gestaltung des Tagesablaufs	8
3.8	Sozialraum / Gemeinwesen	9
3.9	Vernetzung	9
4	Bildungsverständnis	10
4.1	Bild vom Kind	10
4.2	Rolle der pädagogischen Fachkräfte	10
4.2.1	Haltung zur vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung	10
5	Ziele, Schwerpunkte unseres pädagogischen Handelns	11
5.1	Was zeichnet unsere Einrichtung aus	11
5.2	Beteiligungsgrechte der Kinder/ Partizipation	12
5.3	Kinderschutz	13
5.4	Beschwerdeverfahren für Kinder	13
5.5	Beobachten und Dokumentieren	14
5.6	Alltagsintegrierte sprachliche Bildung	15
5.7	Spielerlebnisse	16
5.8	Projekte	17
5.9	Integration / Inklusion	20
5.10	Umweltbewusstsein und Natur / Nachhaltigkeit	20
5.11	Gesundheit	21

5.11.1 Körpererfahrung und frühkindliche Sexualitätsentwicklung	22
5.12 Gestaltung von Übergängen	24
5.12.1 Eingewöhnung.....	24
5.12.2 Übergänge innerhalb der Einrichtung	25
5.12.3 Übergänge in die Grundschule	26
6 Bildungs- und Erziehungspartnerschaften mit den Eltern.....	26
6.1 Umgang mit der Vielfalt der Familienkulturen	26
6.2 Mitwirkung und Beteiligung der Eltern	27
6.3 Regelmäßiger Austausch.....	27
7 Gestaltung der Teamarbeit	28
7.1 Demokratische Teilhabe	28
7.2 Planung der pädagogischen Arbeit	29
7.3 Zusammenarbeit und Begleitung von AzuBi, BFD und FSJ.....	29
8 Qualitätsentwicklung.....	30

1 Unser Träger stellt sich vor

Die AWO pro:mensch gGmbH wurde am 16.12.1999 als 100%ige Tochter des AWO Landesverband Berlin e.V. gegründet. Entsprechend unserem Gesellschaftszweck engagieren wir uns in den Bereichen der Kinder- und Jugendhilfe, der Bildung und Erziehung sowie der Betreuung und Unterstützung von Menschen mit Behinderungen. Zu unseren Angeboten, die wir in verschiedenen Berliner Bezirken vorhalten, gehören Kindertagesstätten, stationäre Wohneinrichtungen und ambulante Betreuungsangebote für Kinder und Jugendliche (Hilfen zur Erziehung mit Leistungen im Rahmen der Pflegekinderhilfe) sowie Übergangswohnen für Menschen mit seelischer Behinderung. Seit ihrer Gründung wächst die Gesellschaft stetig. Als Teil der Arbeiterwohlfahrt sind wir dem Leitbild unseres Verbandes verpflichtet, dessen wesentlicher Kern die Werte Solidarität, Toleranz, Freiheit, Gleichheit und Gerechtigkeit sind. Auch die hohe Qualität unserer Dienstleistungen ist uns ein wichtiges Anliegen. Aus diesem Grund haben wir ein Qualitätsmanagementsystem nach dem AWO-Tandem-Modell (DIN EN ISO 9001 in Verbindung mit fachbezogenen verbandlichen Qualitätsnormen) aufgebaut, das seit März 2012 zertifiziert ist und seitdem weiterentwickelt wird.

2 Leitbild der AWO Kindertagesstätten

Die Arbeiterwohlfahrt versteht das Arbeitsfeld der Kindertagesstätten als eine Säule der sozialen Grundversorgung. Unsere Kindertagesstätten erfüllen eine sozialpolitisch relevante Dienstleistung für die Gesellschaft und leisten einen Beitrag zur Gestaltung der Lebensbedingungen von Familien, indem sie Eltern in der Bildung, Erziehung und Betreuung ihrer Kinder unterstützen.

Das humanistische Menschenbild der Arbeiterwohlfahrt stellt in den Mittelpunkt, dass alle Menschen von Geburt an über Potentiale und Fähigkeiten verfügen, um ihr Leben in Verantwortung für sich und andere zu gestalten. Wir begleiten und unterstützen die Kinder bei dieser Entwicklung.

Alle Menschen sind gleichberechtigt und gleichwertig. Wir setzen uns auf dem Weg zu einer inklusiven Gesellschaft dafür ein, dass alle Menschen in Wertschätzung und Respekt miteinander leben und voneinander lernen können.

Wir stellen das Wohl des Kindes in den Mittelpunkt und ermöglichen allen Kindern gleiche Entwicklungs- und Bildungschancen, unabhängig von ihrer sozialen, kulturellen und ökonomischen Herkunft. Unser pädagogisches Handeln ist geprägt von Wertschätzung der Vielfalt sowie der individuellen kindlichen Bedürfnisse und Interessen.

Wir fördern die Ich-, Sozial-, Sach- und lernmethodischen Kompetenzen der Kinder als wesentliche Bereiche der Persönlichkeitsentwicklung. Dafür schaffen wir für die Kinder eine anregungsreiche Lern- und Erfahrungsumgebung mit den entsprechenden Freiräumen zur Entwicklung zukunftsorientierter Fähigkeiten.

Wir sind uns unserer Vorbildfunktion im gemeinschaftlichen demokratischen Zusammenleben bewusst und begegnen einander mit Achtung und Respekt. Wir vermitteln Werte und geben den Kindern Sicherheit und Geborgenheit.

In unseren Kindertagesstätten setzen wir die Mitwirkungsrechte der Kinder um. Wir unterstützen ihre aktive Beteiligung an allen für sie relevanten Entscheidungsprozessen im Kitaalltag.

Wir sehen Eltern als Partner in der Bildung und Erziehung ihrer Kinder. Durch intensiven Austausch und die Transparenz unserer Arbeit ermöglichen wir ein vertrauensvolles Miteinander.

Wir sichern die Erhaltung der Gesundheit, indem wir gesundheitsfördernde Strukturen und Verhaltensweisen in der Kindertagesstätte unterstützen. Ausgewogene Ernährung, Bewegung, Entspannung, persönliches Wohlbefinden und Engagiertheit sind für uns das Fundament für ein gesundes Aufwachsen.

Unsere Kindertagesstätten sind Orte der Begegnung und Bildung sowie Ausgangspunkt vielfältiger Kontakte und Aktivitäten im Gemeinwesen.

3 Unsere Kita stellt sich vor

3.1 Mitarbeiter*innen der Einrichtung

Die Anzahl unserer Mitarbeiter*innen bemisst sich nach der Personalverordnung des Landes Berlin.

Das Team der Mitarbeiter*innen setzt sich aus der Einrichtungsleitung, den pädagogischen Fachkräften, den Facherzieher*innen für Integration und Sprachbegleitung, den Mitarbeiter*innen in berufsbegleitender Ausbildung, im Freiwilligen Sozialen Jahr (FSJ) und im Bundesfreiwilligendienst (BFD) sowie Praktikant*innen und Hauswirtschaftskräften zusammen.

3.2 Organisations- (Gruppen)struktur

Bei uns finden 180 Kinder in altersgemischten Gruppen einen Platz. Im Nestbereich betreuen wir Kinder im Alter von 8 Wochen bis 3 Jahren und im Elementarbereich Kinder von 3 Jahren bis zum Eintritt in die Schule.

Gruppen, die unmittelbar nebeneinander liegen, arbeiten gruppenübergreifend. Dies eröffnet den Kindern mehr Spielraum, ein erweitertes Handlungsfeld und ermöglicht ihnen auf diese Weise jederzeit Zugang zu einer Vielzahl an Spiel- und Beschäftigungsmaterialien. Den pädagogischen Fachkräften bietet es zusätzlich ein recourcenorientiertes Arbeiten, in dem sie sich im Alltag unterstützen, mit ihren Fähigkeiten und Stärken gegenseitig helfen und gemeinsam einen ganzheitlichen Blick auf alle Kinder haben.

3.3 Ernährung

Für eine ausgewogene und gesunde Ernährung auf Grundlage der Empfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Ernährung (DGE) sorgt unser Essenslieferant Apetito.

Individuelle gesundheitliche, ethische und interkulturelle Besonderheiten einzelner Kinder finden bei der Speiseplanung Berücksichtigung, genauso wie die Empfehlungen der DGE.

Zusatzstoffe und Allergene sind in allen unseren Speiseplänen, welche für Eltern und Kinder aushängen, gekennzeichnet. Für die Kinder gibt es zudem noch einen Bilderspeiseplan im Essensraum. Wunschessen der Kinder finden, durch Beobachtungen, Austausch der pädagogischen Fachkräfte und der Hauswirtschaftskräfte im Küchenbereich sowie durch gemeinsames Erkunden mit den Kindern des Apetito Kataloges Beachtung. Diese werden dann mit kleinen Herzchen am Speiseplan gekennzeichnet.

Die Frühsüß- und Vesperversorgung erfolgt über die Kindertagesstätte. Es stehen den ganzen Tag Obst, Gemüse und ausreichend Getränke wie Wasser und ungesüßter Tee zur freien Verfügung.

Das Frühstück wird als Buffet angeboten und im Kinderrestaurant eingenommen. Dieses findet zwischen 08.00 Uhr und 09.00 Uhr statt. Selbstständig können die Kinder, ganz nach ihrem Hungergefühl im Kinderrestaurant frühstücken.

Das Buffet wird von pädagogischen Fachkräften begleitet, d.h. je eine pädagogische Fachkraft ist für die Aufsicht verantwortlich und unterstützt die Kinder bei der Selbstgestaltung ihrer Mahlzeit.

Das Mittagessen und das Vesper finden im Gruppenverband statt und werden individuell gestaltet. Es besteht zusätzlich die Möglichkeit die Mahlzeiten der Gruppe auch im Restaurant einzunehmen oder das Vesper gemeinsam mit den Kindern selbst zu gestalten.

3.4 Räumlichkeiten

Das dreigeschossige Kitagebäude ist ein Typenbau der 80er Jahre. Im Jahr 2013/ 2014 wurde unsere Einrichtung energetisch saniert und im Rahmen des Kitaspielplatzsaniierungsprogrammes 2015/2016 konnten weitere Gruppenräume für 40 Kinder eingerichtet werden.

Im Sommer 2017 wurde der letzte Bauabschnitt im Innenausbau beendet, so dass wir nun einen großen Bewegungsraum und weitere Gruppenräume nutzen können.

Im Erdgeschoss, mit direkter Anbindung zur Freifläche, werden unsere Kleinkinder im Nestbereich betreut. Nicht nur unsere Gruppenräume laden als pädagogische Nutzfläche ein, sondern auch die groß angelegten Flure und die Räume zwischen einigen Gruppenräumen.

Die Flure werden insbesondere als weitere Spielfläche genutzt und sind entsprechend ihren Möglichkeiten ausgestattet. So finden beispielsweise Puppenhäuser und Kinderküchen ihren Platz in den Fluren, wodurch sich kleine Kindergruppen in Ruhe ihrem Spiel widmen können.

Die liebevoll eingerichteten Gruppenräume laden zum Bauen, Kuschneln, Bücher anschauen und zur kreativen Tätigkeit ein. Darüber hinaus dient unser Bewegungsraum den Kindern zur freien Bewegung. Dort können sie sich frei entfalten beispielsweise durch Bewegungslandschaften mit verschiedenen Spielmaterialien, wie die sensomotorischen Fühlmatten.

Die Gestaltung der Räume und die Auswahl des Materials richten sich nach den Bedürfnissen und der Lebenswelt der Kinder und kommen ihrem Bewegungsdrang und dem Bedürfnis nach Ruhe und Rückzug nach. So haben die Kinder beispielsweise die Möglichkeit in der Bauecke kreativ zu werden, genauso in der Kuschecke auf Rückzug und Entspannung. Im Prozess der Gestaltung werden die Kinder miteinbezogen, so ist Material und Mobiliar entsprechend ihrer Spielideen und -vorhaben variierbar.

Die Materialien für die Kinder sind in allen Räumen frei zugänglich. Der Raum und die Materialien fördern ganzheitliche Prozesse der Selbstbildung bei den Kindern, unter Einbeziehung aller Sinne.

3.5 Außengelände

Zu unserer Kita gehört ein großzügig angelegter Garten mit Wiese, riesengroße Sandkästen, einem Klettergerüst, einer Rutsche und vielen kleinen Beeten. Den Kindern macht es große Freude, sich im Garten auszutoben, Tiere und Pflanzen zu beobachten, beim Klettern ihre eigenen Grenzen zu erleben, Hindernisse zu überwinden oder mit vielseitigen Naturmaterialien zu experimentieren und sich auszuprobieren. Durch die Vielzahl der Sträucher und Büsche findet jedes Kind einen Rückzugsort.

Die Kinder können sich stets entscheiden, ob sie sich mit Naturmaterialien beschäftigen wollen oder sich an einer großen Auswahl von Fahrzeugen, Schippen, Eimern und Schaufeln, welche frei zugänglich sind, bedienen.

Genauso begleiten gruppenübergreifend kleine Bewegungs- und Tanzangebote das Geschehen auf dem Außengelände, an denen die Kinder teilnehmen können.

Der großzügig angelegte Garten ist in zwei Abschnitte unterteilt, so dass die Möglichkeit besteht den jüngeren Kindern oder Kleingruppen ihren eigenen und geschützten Spielbereich zu ermöglichen.

Es gibt verschiedene Beete, welches mit den Kindern bepflanzt werden können. Beobachtungen über das Wachstum und die erforderliche Pflege der Pflanzen vermitteln den Kindern erste Erkenntnisse und Erfahrungen über die Natur, aber auch die Bereitschaft, Verantwortung zu übernehmen. So werden im Sommer die Beete mithilfe des Gartenschlauches bewässert und mit verschiedenen Gartengeräten bearbeitet. Das Naschen zwischendurch und die gemeinsame Ernte, der selbst angebauten Lebensmittel, die zur Herstellung von Suppen oder einem Kuchen verwendet werden, belohnt die geleistete Arbeit der Kinder.

Mindestens einmal im Jahr findet unser Garteneinsatz statt, zudem auch die Kinder und deren Eltern eingeladen werden. Ob beim Laub harken oder beim Beete bepflanzen ist jede Unterstützung herzlich willkommen.

3.6 Öffnungs- und Schließzeiten der Einrichtung

Die Öffnungszeiten unserer Einrichtung richten sich nach dem jeweiligen Bedarf und hängen in der Einrichtung aus.

Zu Beginn des neuen Kitajahres werden die Schließzeiten geplant, mit den Elternvertreter*innen besprochen, abgestimmt und danach bekannt gegeben.

Regulär umfassen unsere Schließzeiten eine dreiwöchige Sommerschließzeit, Brückentage, zwischen Weihnachten und Neujahr und Tage für unsere Teamfortbildungen.

3.7 Gestaltung des Tagesablaufs

Die Kindertagesstätte öffnet um 6.00 Uhr.

In der Bringzeit besteht für die Eltern die Möglichkeit in Tür- und Angelgesprächen Informationen mit der pädagogischen Fachkraft auszutauschen.

Von 8.00 Uhr bis 09.00 Uhr findet das gemeinsame Frühstück im Kinderrestaurant statt, an welchem die Kinder eigenständig teilnehmen dürfen.

Anschließend haben die Kinder Zeit sich über ihre Gruppenräume hinaus im Freispiel zu entfalten.

Jeden Morgen findet eine gemeinsames Begrüßungsritual (Morgenkreis) der Kinder und pädagogischen Fachkräfte statt, das jede Gruppe individuell gestaltet.

Anschließend entscheiden die Kinder zwischen Freispiel oder der Teilnahme an verschiedenen Angeboten. Diese Zeit wird ebenfalls für gemeinsame Ausflüge oder gruppenübergreifende Aktivitäten genutzt.

Ab 11.30 Uhr findet das Mittagessen statt. Dieses wird mit einem Tischspruch, den die Kinder selbst auswählen, eröffnet.

Nach dem Mittagessen folgt eine Entspannungszeit. Jede Gruppe gestaltet diese Entspannungszeit individuell und verfolgt das Ziel, dass die Kinder selbst entscheiden können, ob sie sich ausruhen möchten oder nicht. Dabei stehen die Bedürfnisse der Kinder im Fokus und es wird auf die Signale der Kinder geachtet. Die Ausruhphasen sind immer freiwillig und werden partizipativ mit den Kindern gestaltet. So kann es sein, dass einige Gruppen den Beginn der Entspannungszeit nutzen und sich mit den Kindern ein Buch anschauen, einer Geschichte zuhören oder Entspannungsmusik genießen. Währenddessen können die Kinder beispielsweise auf Matten oder große Kissen kuscheln. Danach beschäftigen sich die Kinder, die kein Schlafbedürfnis haben, leise im Gruppenraum nebenan. Andere Gruppen wiederum stellen den Kindern von Beginn an zwei Räume zur Verfügung, und die Kinder entscheiden selbst, ob sie sich hinlegen möchten oder sich ruhigen Spielen widmen.

Ab 14.30 Uhr wird gemeinsam gevespert.

Am Nachmittag treffen sich die Kinder wieder gruppenübergreifend zum gemeinsamen Spiel.

Die Kita schließt um 18.00 Uhr.

3.8 Sozialraum / Gemeinwesen

Unsere Einrichtung befindet sich in einer ruhigen, begrünten Wohngegend unweit des S-Bahnhofes Poelchaustrasse im Berliner Stadtbezirk Marzahn-Hellersdorf. Der familienfreundliche Stadtteil zeichnet sich durch wohnortnahe Kitas, Schulen und Einkaufsmöglichkeiten sowie Jugendclubs und Spielplätzen aus.

In unserem Bezirk befinden sich die Gärten der Welt und Alt-Marzahn mit der alten Mühle, die unseren Schwerpunkt widerspiegeln und gerne als Ausflugsziele genutzt werden.

Abgesehen davon sind in unmittelbarer Nähe der Springpfuhlpark, eine Feuerwehrwache, eine Polizeistation, die Intensivwohngruppe "Gulliver" des Bereiches Hilfe zur Erziehung, die Kita Raupe Nimmersatt und die Kita Wirbelwind unseres Trägers AWO pro:mensch gGmbH in der Nähe zu finden.

3.9 Vernetzung

Derzeit bestehen Kooperationen mit den Grundschulen „Unter dem Regenbogen“ und „Geißenweide“

- Die Kooperationen (ein Kooperationsvertrag ist in Arbeit) mit den Grundschulen pflegt eine pädagogische Fachkraft und die Einrichtungsleitung. Am Anfang jeden Kita-Jahres werden die gemeinsamen Aktionen besprochen und zeitlich festgelegt.

Die Ansprechpartnerin der Grundschule „Unter dem Regenbogen“ bietet darüber hinaus ihre Unterstützung bei einem gemeinsamen Elternabend, für die Eltern der angehenden Schulkinder, an. Dieser gibt den Eltern die Möglichkeit alle Fragen im Hinblick auf die kommende Schulzeit beantwortet zu bekommen.

Die Kooperation mit dem SPZ Marzahn besteht durch ganzheitliche Unterstützung für Kinder mit Beeinträchtigung. Ggf. werden auch Maßnahmen innerhalb der Einrichtung umgesetzt.

Des weiteren pflegen wir Kooperation zur

Salzhöhle

- regelmäßiger Besuch mit den Kindern zur Gesunderhaltung der Atemwege

Bibliotheken (Hohenschönhausen und Freizeitforum)

- Nutzung zur Vermittlung von Literatur und Medien an die Kinder

Kita Leuchtturm

- Gemeinsame Früh- und Spätdienste, sowie die Möglichkeit der Gartennutzung in unserer Kita
- Absprachen zwischen den Einrichtungsleitungen und gegenseitige Abwesenheitsvertretung

4 Bildungsverständnis

4.1 Bild vom Kind

Du bist eine eigenständige Persönlichkeit und wirst wahrgenommen.

Du brauchst Raum und Zeit, um dich individuell entwickeln zu können.

Du wirst wertgeschätzt.

Du entdeckst die Welt, mit all deinen Fähigkeiten und Kompetenzen.

Du brauchst ein stabiles, soziales Umfeld.

Du lernst aktiv und mit all deinen Sinnen.

Du wünschst dir Struktur und Rituale.

Du hast das Recht auf Bildung und kannst und darfst deinen Tagesablauf mitgestalten.

Du hast das Recht auf Fairness und einem respektvollen Umgang.

4.2 Rolle der pädagogischen Fachkräfte

Wir haben eine Vorbildfunktion und sind uns dieser stets bewusst.

Wir begleiten und unterstützen die Kinder in ihrem Alltag.

Wir nehmen die Kinder in ihrer individuellen Persönlichkeit wahr.

Wir geben den Kindern Zeit und Raum, sich individuell zu entwickeln und fördern und fordern sie gleichermaßen.

Wir stärken die Kinder in ihren Fähigkeiten und sprechen ihnen Mut zu, selbstständig zu handeln.

Wir bieten den Kindern Schutz, Geborgenheit und Sicherheit.

Wir geben den Kindern Strukturen im Tagesablauf, in dem wir Rituale schaffen, die es ihnen ermöglichen sich zu orientieren.

Wir sind zugleich Ansprechpartner für die Eltern und haben für diese ein offenes Ohr.

Wir nehmen die Persönlichkeiten der Kinder und Eltern wahr und begegnen ihnen auf einer empathischen, wertschätzenden und respektvollen Weise.

4.2.14.2.1 Haltung zur vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung

In unserer Kita leben wir die Vielfalt der von uns betreuten Kinder. Das bedeutet für uns, alle Kinder in ihrer Identität und Einzigartigkeit anzunehmen und zu stärken. Jedes Kind hat die Möglichkeit sich unabhängig von Geschlecht, Hautfarbe, Herkunft und / oder sozio-ökonomischem Status zu entwickeln. Das heißt für uns auch, wir erkennen alle Familienkulturen an und sensibilisieren die Kinder für die Unterschiede. Wir befähigen die Kinder durch das Erleben unseres vorurteilsbewußten Vorbilds aktiv gegen Vorurteile, Diskriminierungen und

Einseitigkeiten vorzugehen. Mittels unserem Beschwerdemanagement und vielen Gesprächsrunden können die Kinder ihre Meinungen, Ideen und Vorschläge gleichberechtigt äußern und so auf die Gestaltung des Lebens in unserer Kita aktiv Einfluss nehmen.

5 Ziele, Schwerpunkte unseres pädagogischen Handelns

5.1 Was zeichnet unsere Einrichtung aus

Kinderrestaurant

Beim Frühstück lernen bei uns schon die Kleinsten, was es heißt selbstbestimmt und eigenständig zu handeln. So gehen alle Kinder ab dem 3. Lebensjahr alleine oder in einer kleineren Kindergruppe zum Kinderrestaurant und können sich am Frühstücksbuffet frei entscheiden, was sie essen möchten. Dieser Vorgang wird vorher geübt, so dass die Kinder in ihrem Selbstwertgefühl, entsprechend gestärkt werden und in diesen Prozess hinein wachsen.

Dabei wird die Selbstständigkeit gefördert und den Kindern eine große Portion Vertrauen und Zutrauen entgegengebracht. Nicht nur, dass sich die Kinder alleine durch das Haus bewegen, sondern dass auch die älteren Kinder für die jüngeren Kinder Verantwortung übernehmen, indem sie sie zum Frühstück begleiten, fördert die Zusammengehörigkeit der Kinder untereinander und stärkt sie in ihrer Eigenständigkeit.

Bundesprogramm Sprach-Kita

Unsere Kindertagesstätte nimmt am Bundesprogramm „Sprach-Kitas: Weil Sprache der Schlüssel zur Welt ist“ teil.

Mit diesem Programm fördert das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend alltagsintegrierte sprachliche Bildung als festen Bestandteil in der Kindertagesbetreuung. Es wird in drei Säulen unterteilt und sieht in unserer täglichen Arbeit wie folgt aus:

Alltagsintegrierte sprachliche Bildung

- Sie orientiert sich genau an den Bedürfnissen der Kinder. Die Kinder erfahren im Dialog, dass sprachlicher Austausch Spaß macht. Dabei sind sich die pädagogischen Fachkräfte ihrer Vorbildwirkung stets bewusst und reflektieren ihr Sprachverhalten. Durch unsere neu gestaltete Bibliothek als Leseoase oder das Ausleihen eines Leserucksacks unterstützen wir die Kinder in ihrer sprachlichen Bildung und bieten vielfältige Sprachanlässe.

Inklusive Pädagogik

- In eine inklusive Pädagogik gehören keine Vorurteile, Diskriminierungen, Benachteiligungen. Alle Parteien (Kinder, Eltern, Team der Kita) werden ermutigt ihre Gedanken und Gefühle zum Ausdruck zu bringen, sich darüber auszutauschen, sich kritisch zu hinterfragen und gegebenenfalls Meinungen und Einstellungen zu ändern. Die Anschaffung von Bilderbüchern und Fachliteratur zum Thema Inklusion und Kinder anderer Herkunft, Skin Tones Buntstifte, Gebärden-unterstützte Kommunikation (GuK), Materialien

und Gestaltung der Gruppenräume gestattet allen Kindern den Zugang und die Teilhabe an den Bildungsprozessen in der Kita.

Zusammenarbeit mit Familien

- Zusammenarbeit mit Familien heißt die Etablierung einer Willkommenskultur, die alle Familien einschließt. Um dieses Ziel zu erreichen, ist es wichtig den Eltern auf Augenhöhe zu begegnen und die Familie als ersten Bildungsort zu sehen und dementsprechend auch so zu agieren, dazu gehört auch die enge, vertrauensvolle und partnerschaftliche Zusammenarbeit.

Bei Sprachbarrieren wenden wir bspl. wertschätzende Kommunikation an, d.h. Gebärden und Gesten unterstützen unseren Dialog. Bei Familien nicht deutscher Herkunft, helfen uns Bilder mit entsprechender Übersetzung oder das Hinzuziehen eines Dolmetschers.

Unser*e Sprachberater*in unterstützt und berät unsere pädagogischen Fachkräfte zu theoretischen Aspekten der Sprachentwicklung. Darüber hinaus gibt sie konkrete Anregungen zur praktischen Umsetzung.

Gebärden-unterstützende Kommunikation

Gebärden-unterstützte Kommunikation (GuK) ist eine Methode, die es Kindern einfach macht, über Gebärden zum gesprochenen Wort zu kommen. GuK wurde entwickelt, um Kindern, die nicht oder noch nicht sprechen, durch den begleitenden Einsatz von Gebärden die Verständigung zu erleichtern. Das Sprechen wird also nicht ersetzt, sondern mit Gebärden unterstützt. Auch werden nicht alle Wörter gebärdet, sondern nur solche, die für das Verstehen der Mitteilung von Bedeutung sind. Kinder und Familien nicht deutscher Herkunftssprache können sich, durch die Unterstützung der GuK, schneller im Kitageschehen orientieren und erhalten einen leichteren Zugang zur Aneignung der deutschen Sprache.

Weil GuK das Verstehen und das Verständigen unterstützt, wird das Sprechen lernen gefördert und der Spracherwerb begünstigt. Besonders in der Frühförderung von Kindern mit spezifischen Problemen beim Spracherwerb und beim Sprechen ist GuK deshalb eine wichtige ergänzende Hilfe.

Zur Unterstützung in diesem Prozess hat sich eine Kollegin zur Facherzieherin für GuK ausbilden lassen. Im alltäglichen Miteinander kann sie auf diese Weise die Kolleg*innen bestärken GuK anzuwenden und ihnen entsprechendes Material zur Verfügung stellen. Die Grundbegriffe hängen zudem für die Kinder und die pädagogischen Fachkräfte aus, so dass die Anwendung keine Hürde darstellt.

5.2 Beteiligungsgrechte der Kinder/ Partizipation

In der UN-Kinderrechtskonvention ist in den Artikeln 12 und 13 das Recht des Kindes auf Äußerung und Berücksichtigung seiner Meinung und Zugang für das Kind relevante Informationen festgelegt.

Unsere Kinder sollen und dürfen sich beteiligen. Auf diese Weise lernen sie für sich selbst und für die Gemeinschaft einzustehen, wichtige Entscheidungen mit zu treffen und mit zu tragen.

In dem wir Kindern Entscheidungsspielräume einräumen, unterstützen wir sie aktiv in dem Prozess der Teilhabe. Entsprechend dem Entwicklungsstand der Kinder ermitteln wir deren Wünsche, Vorstellungen und Ideen, durch regelmäßige Morgenkreise, Gesprächskreise und durch den alltäglichen Dialog mit den Kindern. Dies kann verbal, aber auch nonverbal geschehen. Die pädagogischen Fachkräfte greifen die Vorschläge der Kinder auf und integrieren sie ins Geschehen des Kita Alltag.

Unsere Kinder haben beispielsweise Mitspracherecht bei der Planung der Speisepläne, bei der gemeinsamen Gestaltung des Vespers, bei der Raumgestaltung der Gruppen- und Funktionsräume, bei der Aufstellung von Regeln für den Kita-Alltag, bei der Tagesplanung, bei der Gestaltung der Entspannungszeit u.a.

5.3 Kinderschutz

Die Achtung des Kindeswohls und die Abwendung von Gefahren spiegeln sich als Querschnittsaufgaben in unserer Arbeit wider. Dabei vertreten wir die Interessen des Kindes und erfüllen das Kindeswohl als Rechtsgut. Dieses umfasst das gesamte Wohlergehen und eine gesunde Entwicklung des Kindes. Gemäß unseres Schutzauftrages, sind wir uns unserer Verantwortung bewusst, das Wohl der Kinder zu schützen. Dabei ist die geltende Gesetzgebung und unser trägerinternes Schutzkonzept richtungsweisend. Alle Hinweise auf eine Kindeswohlgefährdung nehmen wir ernst und bearbeiten diese nach §8a SGB VIII – siehe Schutzkonzept.

5.4 Beschwerdeverfahren für Kinder

In gemeinsamen Gesprächsrunden, bei Tischgesprächen, beim Begrüßungsritual und beim gemeinsamen Spielen erfahren wir, wie es den Kindern geht, was sie beschäftigt und auch was die Kinder hemmt.

Doch nicht nur verbal verstehen wir ihre Emotionen und Anliegen, sondern wir erkennen dies auch durch ihre Mimik und Gestik. Kinder, die beispielsweise weinen, sich zurück ziehen, unruhig sind, zeigen uns deutlich, dass sie sich unwohl fühlen und eine Beschwerde zum Ausdruck bringen möchten.

Durch Beobachten und Nachfragen geben wir den Kindern ausreichend Möglichkeiten ihre Beschwerden zu äußern. Darüber hinaus verwenden wir die Kommunikation mit GUK, um auch Kindern, die sich sprachlich nicht klar ausdrücken können, die Möglichkeiten zu geben, sich mitzuteilen.

Jede Beschwerde hat seine Berechtigung und wird ernst genommen. Die Wünsche, Bedürfnisse und Beschwerden der Kinder sind uns wichtig. Wir nehmen uns Zeit, gemeinsam mit ihnen in den Dialog zu treten und deren Bedürfnisse wahrzunehmen, wobei uns stets bewusst ist, dass unsere Wahrnehmung vorurteilsbewusst sein muss und die eigene Interpretation dabei in den Hintergrund rückt.

Die Lösungsfindung wird gemeinsam mit dem Kind besprochen, dabei fließt die Entscheidung des Kindes mit ein, ohne diese zu beeinflussen. Gegebenfalls werden Kompromisse gefunden, die für das Kind nachvollziehbar sind und akzeptiert werden.

Jeder Gruppenbereich hat ein eigenes Beschwerdeverfahren, entsprechend dem Entwicklungsstand der Kinder, entwickelt. Es ist für Kinder und Eltern transparent und findet im Kita Alltag verlässliche Anwendung.

5.5 Beobachten und Dokumentieren

Die Beobachtung ist Grundlage der pädagogischen Arbeit und bestimmt das pädagogische Handeln der Fachkräfte. Die Beobachtungsverfahren richten sich nach den Vorgaben des BBP und des AWO QM-Handbuches.

Wichtig hierbei ist, das Kind ganzheitlich wahrzunehmen, den IST-Zustand zu erfassen und keine eigene Wertung in die Beobachtung einfließen zu lassen.

Die Leuener Engagiertheitskala ermöglicht uns das Kind individuell in seinem Wohlbefinden und in seiner Engagiertheit wahrzunehmen, zu unterstützen und in seinem Bildungsprozess zu begleiten.

Mindestens einmal im Jahr wird ein Kind von mindestens zwei pädagogischen Fachkräften unabhängig voneinander beobachtet. Die Ergebnisse der jeweiligen Beobachtungen werden besprochen, gemeinsam reflektiert und gegebenenfalls Maßnahmen (Raum- und Materialangebot usw.) ergriffen.

Die Beobachtungen werden dokumentiert, für das weitere pädagogische Handeln und für Entwicklungsgespräche mit den Eltern genutzt, die im Zeitraum des Geburtstages des Kindes geführt werden.

Bei Gesprächen mit den Familien wird zusätzlich das Sprachlerntagebuch (SLT) hinzugezogen. Es unterstützt, mit den Eltern in Gespräch zu kommen und sich über die Entwicklung ihres Kindes in Sprache und ganzheitlicher Bildung auszutauschen.

Jedes Kind hat sein eigenes Sprachlerntagebuch, dieses wird auf Kinderhöhe aufbewahrt und ist dem Kind jederzeit zugänglich, es ist sein Eigentum und wird dem Kind am Ende der Kitazeit übergeben. Aussagen der Kinder werden regelmäßig gesammelt und notiert, um die individuelle sprachliche Entwicklung eines jeden einzelnen Kindes wörtlich, lautgetreu und mit Datum versehen festzuhalten.

Auch erste Schreibversuche der Kinder und von ihnen erzählte Geschichten verdeutlichen ihre Sprachentwicklung. Mit den Kindern ausgewählte, Fotos, Kunstwerke und Projektdokumentationen im Sprachlerntagebuch sind bei späterer Betrachtung sprachanregend.

Durch die Dokumentationen machen wir die Inhalte unserer Arbeit transparent und nachvollziehbar. Die Dokumentation öffnet den pädagogischen Fachkräften den Weg für eine pädagogisch effektivere Arbeit und erleichtert ihnen die erfolgreiche Überprüfung und Auswertung.

Kindbezogene Dokumentation bedeutet im Einzelnen:

- Aufnahmeverfahren und Eingewöhnung
- Entwicklungsbeobachtung und -bericht
- Protokolle Eltern- und Entwicklungsgespräche
- Förderpläne für Kinder mit Beeinträchtigung
- Führen des Sprachlerntagebuches

Allgemeine Dokumentation heißt:

- Führen des Gruppenbuches
- Gruppenscreening (2mal jährlich)
- Situationsanalyse nach Bedarf mindestens jedoch zweimal jährlich
- Verschriftlichen von Projekten, Angeboten
- Führen des Tagebuchblattes (gruppenintern und gruppenübergreifend)
- Pflegen von Infotafeln und Aushängen

5.6 Alltagsintegrierte sprachliche Bildung

Jede Aktivität im Kita-Alltag bietet einen Anlass zur sprachlichen Bildung, dabei begegnen wir den Kindern stets zugewandt und sind uns unserer Sprachbildfunktion bewusst. Die Sprachentwicklung der Kinder wird im Alltag durch Dialoge unterstützt, die sich an den Interessen und Themen der Kinder orientieren.

Durch eine respektvolle Kommunikation (Umgang/Gesprächsführung) untereinander, fühlen sich die Kinder wahrgenommen und gewertschätzt. Sie werden ermutigt nach- und weiter zu denken und gemeinsam auf Lösungssuche zu gehen.

Sie lernen Empathie, Akzeptanz und Respekt anderen Kindern gegenüber, die durch ihre Aussprache, ihrer Beeinträchtigung oder anderer Herkunft sprachlich noch Unterstützung brauchen.

Wir nutzen verschiedene Strategien, um die Freude der Kinder am Sprechen zu unterstützen und motivieren.

Wie machen wir das?

- Wir lassen die Kinder aussprechen, ohne sie ständig zu verbessern oder zu unterbrechen.
- Wir geben Sprachanlässe, beispielsweise in unseren Morgenkreisen (Begrüßungsritual), durch offen gestellte (W-) Fragen.
- Wir stellen den Kindern verschiedene Materialien (Sprachspiele, Fachliteratur u.a.) zum Spracherwerb zur Verfügung.

- Wir stellen das Kind nicht bloß, sondern geben korrekatives Feedback, d.h. Äußerungen werden richtig und deutlich wiederholt, ohne die Fehler zu benennen.
- Wir führen mit den Kindern Dialoge, tauschen unsere Bedürfnisse und Meinungen gegenseitig aus und sorgen mit unserer Beteiligung/ Unterstützung für den Austausch untereinander.

Die genannte Arbeitweise fördert die Motivation der Kinder am Zuhören und Sprechen. Durch eine alltagsintegrierte, ganzheitlich angelegte Sprachbildung kann das Gelernte besser verinnerlicht werden. Zudem knüpfen wir an den Kompetenzen und Ressourcen der Kinder an, nicht an ihren vermeintlichen Defiziten. Jedes Kind ist ein Individuum und bedarf seiner persönlichen Förderung.

„Wir müssen die Schätze der Kinder suchen, nicht die Fehler“

Dr. Gabriele Haug-Schnabel

5.7 Spielerlebnisse

Eine besondere Bedeutung hat das Spiel, es ist die Haupttätigkeit der Kinder.

Im Spiel setzen die Kinder ihre körperlichen, geistigen, emotionalen und kommunikativen Fähigkeiten und Fertigkeiten ein, um ihre Spielideen und Spielvorhaben umzusetzen. Wir geben den Kindern dazu ausreichend Zeit und Raum, ihre Fähigkeiten und Kompetenzen im Spiel zu entwickeln und zu erweitern.

Wir stellen den Kindern eine Umgebung zur Verfügung, die intensives Spielen in Gruppen oder auch allein mit vielseitigen, motivierenden und interessanten Materialien ermöglicht.

Durch vielfältige Spielangebote werden das fantasievolle Lernen (Rollenspiele) und die Selbstbildungsprozesse im sozialen Miteinander der Kinder gefördert. Die pädagogischen Fachkräfte geben bei Bedarf Anregung und Hilfestellung bei der Umsetzung ihrer Spielideen, unter anderem durch Bereitsstellung verschiedener Accessoires (Hüte, Taschen, Schuhe etc.). Verkleidungsecken und Kinderküchen beispielsweise laden dazu ein, Rollenspiele auszuleben, die den Kindern auch Zuhause und in ihrer Umgebung begegnen. So gibt das Spielmaterial den Kindern Anlass sich mit ihrer Realität auseinander zu setzen und diese zu begreifen.

Weitere kreativ, fördernde Materialien bieten außerdem vielfältige Möglichkeiten das Spiel der Kinder zu bereichern. Dabei kann unser frei zugängliches Materiallager, mit vielfältigen Bastelutensilien, wie Regenbogenpapier, Fingerfarben, Federn, Schmucksteinen usw. genutzt werden. Die Kinder erlernen verschiedene Materialien (insbesondere Naturmaterialien) altersentsprechend und ideenreich einzusetzen.

Aber auch methodisch, didaktische Spiele, wie Tischspiele, Kartenspiele und Gesellschaftsspiele fördern das ganzheitliche Lernen. So greifen Steckspiele, Bügelperlen oder LÜK-Kästen aber auch die zuvor benannten Spiele folgende Bereiche auf:

Sozialer Bereich

- Verkleidungs-, Mutter-Vater-Kind Rollenspiele: schult die Empathie, Verständnis verschiedener Lebenswelten, Selbstbewusstsein

Kreativer Bereich

- Stanzen, Prickeln, Malen, Schneiden: schult die Auge-Hand-Koordination, Feinmotorik, Graphomotorik

Emotionaler Bereich

- Konflikt mit anderen Kindern: schult die Toleranz und Lösungswege bei Konflikten, Förderung von Resilienz, Frustrationstoleranz, Eigenregulierung

Sprachlicher Bereich

- Bilderbuchbetrachtung, Freispiel: schult den Wortschatz, durch eigene Sprachanlässe, Fantasie, Kommunikationsbereitschaft

Kognitiver Bereich

- Memory, Mensch-Ärger-Dich-Nicht: schulen die Konzentrationsfähigkeit, Merkfähigkeit, Handlungsplanung

Motorischer Bereich

- Bewegungslandschaften: schulen den Gleichgewichtssinn, Grobmotorik, Ausdauer, Bewegungskoordination und -freude

Wahrnehmung

- Sand-, Knetspiele: schulen die Sinneswahrnehmung (auditive, visuelle, taktil-haptische, kinästhetische und vestibuläre), Kreativität

5.8 Projekte

Die Projektarbeit sehen wir als Möglichkeit, Kindern ihre Lebenswelt ganzheitlich begreifbar zu machen. In den Gruppen werden Angebote und Projekte gemeinsam geplant, gestaltet, ausgearbeitet und altersübergreifend durchgeführt. Wir orientieren uns am Berliner Bildungsprogramm und berücksichtigen die Wünsche, Interessen sowie den Entwicklungsstand der Kinder und beziehen sie in die Planung, Gestaltung und Auswertung ein. Die Projektideen werden von den Kindern getragen und entsprechen ihrer Interessen und Themen entwickelt. Durch die Beobachtung im Alltag der Kinder, durch unsere Begrüßungsrituale und weitere Gesprächskreise wird offensichtlich, welche Themen die Kinder aktuell beschäftigen.

Ganzheitliches Lernen in Einbeziehung aller Bildungsbereiche

Projekte bieten uns die beste Möglichkeit, die Kompetenzen (Ich-, Sozial-, Sach- und Lernmethodische Kompetenz) der Kinder zu entwickeln und zu vertiefen, Themen unter Einbeziehung aller Bildungsbereiche ganzheitlich zu bearbeiten und die Zusammenhänge

verständlich zu vermitteln.

Dabei finden alle Bildungsbereiche des Berliner Bildungsprogrammes (BBP) ganzheitliche Beachtung:

Gesundheit

Ein allgemeines Wohlbefinden gehört zur Gesunderhaltung und -förderung unsere Kinder. Sie umfasst die allgemeine Körperhygiene, den Wechsel von Ruhe und Bewegung, gesunde Ernährung, Sinneswahrnehmung, frühkindliche Sexualität sowie Resilienz. - siehe Pkt. 5.10

Soziales und kulturelles Leben

Das Kind in seiner Individualität, seinen Fähigkeiten und Fertigkeiten, seinem Bedürfnis nach Schutz und Geborgenheit stehen im Mittelpunkt. Im Kita Alltag lernen die Kinder die Bedürfnisse anderer, aber auch ihre, wahrzunehmen und Rücksicht darauf zu nehmen.

In Begrüßungskreise tauschen sich die Kinder über ihre Befindlichkeiten und Bedürfnisse aus, verabreden sich für gemeinsame Aktivitäten und handeln Vorhaben aus.

Das Umfeld der Kita ist ein wichtiger Ort, um sein Sichtfeld zu erweitern, Erfahrungen und neue Kenntnisse zu sammeln und gemeinsame Erlebnisse zu schaffen. - siehe Punkt 3.8

Kommunikation, Sprache, Schriftkultur

Eine wertschätzende Kommunikation gehört zum Alltag in unserer Kita. Die Kinder finden vielfältige Sprachanlässe und haben Freude am sprachlichen Austausch. Dabei ist es besonders wichtig mit den Kindern in den Dialog zu treten. - siehe Punkt 5.5

Gemeinsam singen wir und machen verschiedene Spiele, in denen Sprache eine wichtige Rolle spielt. Mit Hilfe von Büchern, Zeitschriften, Buchstaben in der Raumgestaltung kommen die Kinder mit dem Schriftbild in Berührung. Sie erfahren dabei so nebenbei, wo überall Schrift zu finden ist und was Schrift für den Alltag bedeutet.

Unsere Bibliothek umfasst ein großen Fundus an Kinder-, Fach- und Sachbüchern. Gemeinsam mit ihren pädagogischen Fachkräfte können die Kinder diese aufsuchen und von dem vielfältigen Angebot gebrauch machen.

Kunst

Bildnerisches Gestalten

Ein vielfältiges Materialangebot zum kreativen Gestalten finden die Kinder in ihren Gruppenräumen und dem für sie frei zugänglichen Materiallager. Schon von Anfang an können



die Kinder sich verschiedene Materialien (Farben, Papier, Knete usw) beschäftigen. So beginnen sie erst die Materialien kennenzulernen und später gezielt zur Umsetzung ihrer kreativen Arbeiten einsetzen.

Die Werke der Kinder werden mit deren Zustimmung ausgestellt und gesammelt. Am Ende der Kitazeit bekommen die Kinder das Werk ihrer gesammelten Arbeiten mit nach Hause.

Musik

Besonders in der Musik können die Kinder ihre Emotionen zum Ausdruck bringen. Durch gemeinsames Singen und Bewegen mit musikalischer Begleitung erleben die Kinder ein "Wir" Gefühl und finden dabei andere Formen des Ausdruckes und der Kommunikation. Musik verbindet, überwindet Sprachbarrieren und findet Zugang zu Jedem.

Theaterspiel

In andere Rolle zu schlüpfen macht fast jedem Spaß, besonders das Verkleiden und sich darin zu bewundern. Unsere Kostüme, Schminkkästen, Spiegel und verschiedene Accessoires regen dazu an, in andere Rollen zu schlüpfen und diese auszuleben.- siehe Punkt 5.6

Zu besonderen Festen und Feiern studieren die Kinder, die das wollen, mit ihren pädagogischen Fachkräften eine Aufführung ein, die sie dann den Eltern präsentieren.

Mathematik

Mathematik bestimmt unser Leben. Ohne Mathematik würden wir uns nicht zurecht finden, wir könnten nicht planen, nicht ein- oder verkaufen, Wege abmessen, Perspektiven im Raum erleben und erfahren, vergleichen und abwägen usw.

Mathematik vermitteln wir den Kindern im gesamten Alltag, so z.B. beim Tischdecken, beim Aufräumen, beim Abzählen, beim Planen von Ausflügen u.a.

In den Räumen der Kita finden die Kinder vielfältige Materialien, wie Lineale, Waagen, Meßbecher, Muster, Ziffern u.v.m. Didaktisches Spielmaterial fördert die Kinder spielerisch den Umgang mit Mustern und Zahlen (Würfelspiele u.a.) zu üben, Regeln zu kennen und auch einzuhalten.

Natur- Umwelt und Technik

Vieles gibt es zu entdecken und vieles ist nicht gleich zu erklären. Warum wachsen Bäume? Warum ist Feuer heiß und Wasser nass? Wo kommt der Wind her? und viele weitere Fragen, die Kinder und pädagogische Fachkräfte beschäftigen. Gemeinsam suchen wir nach Lösungen und gehen auf Entdeckungstour.

Wir besuchen oft die umliegenden Parks und beobachten in unserem Garten das Eichhörnchen und die Vögel.

Wir achten darauf, dass sich Verpackungen von Lebensmitteln stark reduzieren und der Müll getrennt wird.

Die Nutzung von CD Player und Fotoapparaten gehören zum Kita Alltag.

5.9 Integration / Inklusion

In unserer Kita werden Kinder mit und ohne Beeinträchtigung betreut und gefördert. Der gemeinsame Kita-Alltag ermöglicht es, dass die Kinder gegenseitig voneinander profitieren. Jedes Kind kann sich mit seinen individuellen Besonderheiten angenommen fühlen und seine eigene Persönlichkeit entwickeln. Die Verschiedenheit wird gegenseitig wertgeschätzt und bereichert das Miteinander.

Wir orientieren uns an den Stärken der Kinder, knüpfen an deren Ressourcen an und begegnen allen Kindern vorurteilsbewusst. Wir tolerieren und akzeptieren die Andersartigkeit, weil wir Andersartigkeit als Vielfalt verstehen.

Jedes Kind hat das Recht auf gleichwertige Bildung und das Recht auf Schutz vor Diskriminierung (Kinderrechte).

Die Fachkräfte für Integration unterstützen, begleiten und fördern fachkompetent die Entwicklung der Kinder und erstellen Förderpläne. Diese Förderpläne werden gemeinsam mit den Eltern besprochen und erstellt. Ebenso werden im jährlichen Entwicklungsgespräch die Förderpläne wiederholt besprochen und die Weiterentwicklung des Kindes und den Eltern damit verbundene und veränderte Maßnahmen erörtert und mit ihnen abgestimmt. Sollte es Sprachbarrieren oder andere Beeinträchtigungen geben, werden diesbezüglich die jeweiligen Dolmetscher*innen hinzugezogen oder entsprechende Bedingungen geschaffen.

Die Teilnahme an der AG Integration, welche von einer Fachberaterin des AWO Landesverbandes Berlin e.V. geleitet wird, ist Voraussetzung für die persönliche Weiterentwicklung unserer Fachkräfte für Integration. Einmal im Monat erfolgt zudem ein Austausch mit den anderen Facherzieher*innen für Integration der Einrichtung.

5.10 Umweltbewusstsein und Natur / Nachhaltigkeit

Kinder entdecken mit allen Sinnen und sind durch ihre kindliche Neugier von Natur aus Forscher ihrer Lebenswelt. Sie streben danach ihre Umwelt zu erforschen und zu begreifen.

Die Kinder sollen sich ausprobieren und auf ganzheitliche Entdeckungsreise gehen, beispielsweise in unserem großangelegten Garten und den zahlreichen Angeboten in unserer Umgebung, z.B. Besuch in den Gärten der Welt. Bei diesen Erlebnissen begleiten und unterstützen wir sie.

Ob es beim Spaziergang, die gesammelten Blätter sind, die Pflege ihrer Beete inkl. Verkostung oder das Recycling (Müllverwertung) von z.B. Plastikmüll zu Spielmaterialien ist.

Die Natur und ihre Schätze, sowie deren Nachhaltigkeit, regen zur Kreativität an und vermitteln den Kindern ein Verständnis von Wertschätzung der Natur, den Menschen und den Materialien gegenüber (ressourcenorientiertes Spielen).

Darüber hinaus dürfen und sollen die Kinder mit allen Sinnen forschen und spielen.

*„Die Aufgabe der Umgebung ist nicht, das Kind zu formen, sondern ihm zu erlauben,
sich zu offenbaren.“*

Maria Montessori

5.11 Gesundheit

Wir wollen bei den Kindern ein Grundverständnis für das Thema Gesundheit entwickeln und fördern. Besonders von Bedeutung sind für uns die Themen:

Bewegung, Entspannung, Körperpflege und Zahnhygiene sowie Ernährung.

Bewegung und Entspannung

Im Alltag unterstützen wir den natürlichen Bewegungsdrang der Kinder und bieten ihnen auf unterschiedliche Weisen an, diesen auszuleben. Ein großzügig angelegter Bewegungsraum und der große Garten stehen uns dazu zur Verfügung. Die verschiedenen (Bewegungs-) Erfahrungen sammeln die Kinder jedoch nicht nur beim Toben, Spielen und Klettern, sondern darüberhinaus geben wir ihnen die Möglichkeit an Bewegungsangeboten teilzunehmen und diese mitzugestalten. Unsere offenen Bewegungsangebote fördern die Freude und die Lust der Kinder, sich in ihrer Welt zu bewegen, sie zu erkunden und zu begreifen. Der Tagesablauf wird von den pädagogischen Fachkräften so gestaltet, dass Bewegung und Entspannung in wechselseitiger Wirkung zueinander stehen. Durch Entspannungsgeschichten und unsere Entspannungszeit können die Kinder gezielt zur Ruhe kommen.

Körperpflege und Zahnhygiene

Gesundheitserziehung wird in unserem Kitageschehen gelebt und praktiziert. So achten die pädagogischen Fachkräfte auf eine ausreichende Hygiene und Körperpflege bei den Kindern und sich selbst. Das Händewaschen vor der Einnahme von Mahlzeiten und nach dem Toilettengang sind, beispielsweise, grundlegend. Aber auch die regelmäßige Belüftung der Räume und das Rausgehen bei nassem Wetter mit der entsprechenden Kleidung (Regenjacke, Gummistiefel usw.) tragen zur Gesundheitserziehung bei.

Nach dem Mittagessen putzen sich die Kinder mit Zahnpasta die Zähne. Jedes Kind hat seinen eigenen Zahnputzbecher und seine eigene Zahnbürste. Ergänzend dazu thematisieren wir eine gründliche Zahnpflege, auch in Kooperation mit Kroko (zahnmedizinischer Dienst).

Ernährung

Um eine gesunde Ernährung der Kinder sicher zu stellen, achten wir auf einen ausgewogenen und vollwertigen Speiseplan. Dazu werden die Vorlieben und Wünsche der Kinder genauso berücksichtigt wie die DGE Richtlinien. In der Speiseplangestaltung finden sich beispielsweise einmal wöchentlich Fisch und zwei vegetarische Tage. Dadurch erleben Kinder, dass gesunde Ernährung genussvoll ist. In Projekten und im Morgenkreis erarbeiten wir mit den Kindern Kenntnisse und Zusammenhänge zwischen gesunder Ernährung und Gesundheit - siehe Punkt 3.3

Resilienz

Der Begriff Resilienz bezeichnet die Stärke und Widerstandsfähigkeit von Menschen, Lebenskrisen durchzustehen, ohne anhaltende psychische Schäden.

Resiliente Kinder können besser mit Problemen, Schicksalsschlägen oder Enttäuschungen umgehen. Sie erholen sich schneller und gehen teilweise gestärkt aus der Situation heraus.

In dem wir den Kindern Verantwortung übertragen und Vertrauen schenken, beispielweise durch die Mentoren*innen-Funktion der älteren Kinder für die jüngeren Kinder, beim Begleiten zum offenen Frühstück oder durch Spielen in nicht einsehbare Bereiche, Erkunden von Räumlichkeiten und das ihrem Entwicklungsstand entsprechend Übernehmen von Aufgaben, stärken wir die Kinder.

Die Kinder können ihre Befindlichkeit im vertrauten Rahmen oder in Gesprächskreisen äußern, sie lernen ihre Meinung zu vertreten, aber auch andere zu respektieren und akzeptieren. Sie werden gehört und wahrgenommen, ihre Anliegen oder Beschwerden sind uns wichtig, um gemeinsam eine Lösung finden zu können. Dabei sind wir als pädagogische Fachkräfte aktive Zuhörer, stärken und ermutigen die Kinder dabei in Rollenspielen, durch Musik und Tanz, Bewegung, durch das Malen, u.s.w ihre eigenen Gefühle zu benennen und auszudrücken.

Die Kinder merken, dass sie wichtig sind und jeder Einzelne von ihnen ernst genommen wird. Ihre Stärken und Schwächen werden als Ressourcen gesehen und nicht als Defizite, dementsprechend erhalten sie wertschätzende Rückmeldung und lernen eine positive Feedbackkultur kennen.

"Sage es mir und ich werde es vergessen. Zeige es mir und ich werde mich erinnern. Beteilige mich und ich werde es verstehen."

Lao Tse

5.11.1 Körpererfahrung und frühkindliche Sexualitätsentwicklung

Sexualität umfasst körperliche, biologische, psychosoziale und emotionale Gesichtspunkte. Sie ist eine Lebensenergie, die sich schon von Anfang an im Körper entwickelt und bis ins hohe Alter wirksam ist. Sie zeigt sich auf vielfältigste Weise: als Zärtlichkeit, Wärme, Geborgenheit, Fürsorge, Nähe, Sinnlichkeit, Lust, Leidenschaft und Liebe.

Wie die Sprache oder die Motorik, entwickelt sich bei kleinen Kindern auch das Körpergefühl und die Sexualität. Und wie bei den ersten Schritten und das Erlernen der Sprache brauchen Kinder bei ihrer sexuellen Entwicklung empathische, vorurteilsbewusste und liebevolle Begleiter*innen.

Kinder trennen nicht zwischen Zärtlichkeit, Sinnlichkeit und Sexualität. Erwachsene müssen zwischen kindlicher Sexualität und erwachsener Sexualität unterscheiden und die eigenen Erfahrung außen vor lassen zu können. Das heißt die eigenen Erfahrungen, Ängste und Gefühle bzgl. der eigenen Sexualität nicht auf das Kind zu projizieren.

Wir setzen uns Ziele im Umgang mit:

Identitätsentwicklung

Das Kind nimmt sein eigenes "Ich", durch die erste Erfahrung des Kennenlernens und des Erkundens des eigenen Körpers, wahr.

Positive Haltung/Sexualentwicklung

Das Kind zeigt ein sicheres, bewusstes und reflektierendes Handeln

Sensibilisierung

Die Wahrnehmung eigener Gefühle und eigenen Körpergrenzen, durch aktive Einforderung „Nein“, „mein Körper gehört mir und nur ich entscheide!“

Diversität

Der gleichberechtigte Umgang mit allen Geschlechtern, Vermeidung von Stereotypen in Bezug auf Mädchen/Jungen, Geschlechtsidentifikation.

Sinnes- und Körpererfahrungen

Sie schaffen Reize, die die Bildung von Synapsen im Gehirn fördern.

Unsere Haltung und Umsetzung

Wir gehen mit dem Thema frühkindliche Sexualität sensibel um und stellen uns den offenen Fragen der Kinder, die wir entsprechend des jeweiligen Entwicklungsstandes kindgerecht beantworten. Die Geschlechtsteile werden von uns als Penis und Scheide benannt und diese Begriffe in Gesprächen und im Kita Alltag angewandt.

Wir stellen vielfältige Materialien zum Entdecken des eigenen Körpers bereit.

- Arztkoffer, Verkleidungsutensilien
- Kindgerechte Bücher zum Thema Körper
- (Hand-)Spiegel
- Musik
- Massagebälle, Rollen, Schwämme, Federn

Wir gestalten die Räume im Hinblick auf ausreichende Rückzugsmöglichkeiten für die Kinder, so dass diese sich beim Erkunden zurückziehen, in einem geschützten Rahmen sich ausleben können und ihrer natürlichen Neugierde nachkommen dürfen.

Des Weiteren bieten wir den Kindern:

- Möglichkeiten sich auszuziehen, wenn den Kindern danach ist (in geschlossenen Räumen) und Körpererfahrungen sammeln (Kleister, Matsch, Lehm, u.s.w.)
- Beachtung der Intimsphäre im Hinblick auf die Bedürfnisentwicklung der Kinder bspw. Geniertheit, im Garten tragen die Kinder Badesachen/Unterwäsche bei Wasserspielen usw.
- Beobachten der Kinder und gegebenenfalls Grenzen vorgeben und Regeln besprechen

- Jedes Kind entscheidet selbst, ob es Nähe zulassen möchte und von wem
- Schutz vor Grenzüberschreitungen, beispielsweise wird in Körperöffnungen nichts eingeführt

Die pädagogischen Fachkräfte nutzen Fachliteratur zur Sensibilisierung im Team, durch Reflexion im regelmäßigen Austausch.

Zur sexualpädagogischen Prävention befindet sich in der Einrichtung die „Kindergartenbox – Entdecken, Schauen, Fühlen“

Wir achten auf die Einhaltung von Regeln beispielsweise bei Doktorspielen, die mit den Kindern im Vorfeld thematisiert wurden:

- alle Auserwählten wollen mitspielen
- es wird nur solange gespielt, solange alle Spaß daran haben und niemand Angst bekommt
- kein Kind wird zu etwas gezwungen, was es nicht tun möchte
- Kein Kind darf in einem Abhängigkeitsverhältnis zu einem anderen Kind stehen, auf einen ähnlichen Entwicklungsstand der Kinder muss stets geachtet werden.

5.12 Gestaltung von Übergängen

Für Kinder und deren Eltern sind Übergänge besonders wertvolle, entwicklungsprägende, aber auch sensible Phasen in ihrem Leben. Zu den ersten bedeutsamen Übergängen gehören der Übergang von der Familie in die Kindertagesstätte, sowie der Übergang von der Kindertagesstätte in die Grundschule.

Diese Veränderungen ihrer Lebenswelt stellen die Kinder und Eltern vor einer Reihe von Herausforderungen auf verschiedenen Ebenen.

Gelungene Übergänge stärken das Vertrauen des Kindes in die eigenen Kräfte und damit in seine Widerstandsfähigkeit.

5.12.1 Eingewöhnung

Jede Eingewöhnung ist individuell und dauert unterschiedlich lang. Je nach Charakter, bisherigen Bindungserfahrungen und individuellem kindlichem Verhalten sieht das Berliner Eingewöhnungsmodell eine kürzere oder längere Phase der Eingewöhnung vor.

Wie beginnt unsere Partnerschaft?

Nach Vertragsunterzeichnung werden die Eltern zum Erstgespräch eingeladen, welches mit den pädagogischen Fachkräften stattfindet.

Was beinhaltet das Erstgespräch?

Gegenseitiges Kennenlernen und Austausch über Vorlieben, Besonderheiten des Kindes, Allergien, sowie Informationen zum Entwicklungsstand des Kindes z.B. über Wortschöpfungen

(das Kuscheltier hat eine besondere Bezeichnung) finden statt. Eröffnung des Sprachlernetagebuches.

Diese Informationen helfen der pädagogischen Fachkraft die Eingewöhnung für das Kind und seiner Eltern optimal vorzubereiten. Darüber hinaus wird der Ablauf der Eingewöhnung besprochen.

Was bedeutet für uns eine partnerschaftliche Zusammenarbeit?

Unser Ziel ist es ein vertrauensvolles Verhältnis mit den Eltern aufzubauen und uns gegenseitig auf Augenhöhe zu begegnen.

Warum ist es empfehlenswert, dass ein Elternteil die Eingewöhnung macht?

Ein ständiger Wechsel kann das Kind verunsichern und erschwert den Beziehungsaufbau, als auch das Vertrauensverhältnis bei der Übergabe von den Eltern zur pädagogischen Fachkraft. Trennungsversuche könnten sich verschieben und in die Länge gezogen werden.

Was findet in der Grundphase statt?

Das Elternteil und das Kind und deren Bezugsperson halten sich für ein bis zwei Stunden in den jeweiligen Gruppenräumen der Einrichtung auf, dabei verhält sich die Bezugsperson des Kindes passiv, aber stets aufmerksam und ist so der „sichere Hafen“ für das Kind. Die pädagogische Fachkraft versucht spielerisch ersten Kontakt aufzubauen. Die Aufsicht, Verpflegung und Hygiene obliegt der Bezugsperson des Kindes.

Wie gestaltet sich der erste Trennungsversuch?

Die erste Trennung dauert max. 30 Minuten, sollte sich das Kind nicht trösten lassen, wird der Trennungsversuch vertagt. Bei der Trennung verlässt das Elternteil den Gruppenraum, bleibt aber in der Einrichtung. In dieser Zeit haben die Eltern die Möglichkeit die Familienseiten des Sprachlernetagebuches zu gestalten. Die räumlichen Möglichkeiten und die Bastelmaterialien werden hierfür von der Kita bereit gestellt. Die Trennungszeit steigert sich kontinuierlich.

Wann ist die Eingewöhnung abgeschlossen?

Die Eingewöhnung ist dann abgeschlossen, wenn sich das Kind in der neuen Umgebung wohlfühlt und eine Bindung zur pädagogischen Fachkraft aufgebaut hat. Das Kind nimmt die zuständige pädagogischen Fachkraft als Bezugsperson wahr und lässt sich von ihr*ihm trösten.

5.12.2 Übergänge innerhalb der Einrichtung

Auch der Übergang vom Nestbereich in den Elementarbereich bedeutet für das Kind eine Trennung von Vertrautem und Bekanntem. Deshalb möchten wir einen fließenden Übergang, der für alle Beteiligten Sicherheit bietet, aber auch Freude signalisiert über die weitere partnerschaftliche Zusammenarbeit.

Die zukünftigen pädagogischen Fachkräfte nehmen im Vorfeld Kontakt zu den Kindern auf. Sie besuchen die Kinder im Gruppenbereich und laden sie ein, sich ihren zukünftigen Gruppenraum

anzuschauen und die anderen Kinder kennenzulernen. Darüber hinaus soll das Kind erleben, dass es der Übergangssituation nicht ausgeliefert ist, sondern diese aktiv mitgestalten und mitplanen kann, beispielweise durch die gemeinsame Gestaltung seines neuen Faches. Dabei ist uns wichtig, diesen Übergang möglichst harmonisch und für die Kinder stress- und angstfrei zu gestalten.

Die Eltern werden vorab in einem gemeinsamen Gespräch über den Wechsel und die damit verbundenen Vorgänge informiert. Diese Gespräche finden mit den pädagogischen Fackräften oder gegebenenfalls auch mit der Einrichtungsleitung statt.

5.12.3 Übergänge in die Grundschule

Die Kinder werden in ihrer gesamten Kindergartenzeit optimal auf den Schulalltag vorbereitet. Wir unterstützen die Kinder beim Erwerb wichtiger Kompetenzen, die es ihnen ermöglichen, sich den Herausforderungen der Schule zu stellen und diese zu bewältigen.

Der Kita Alltag lädt besonders die Kinder vor dem Übergang in die Grundschule dazu ein, sich konzentriert methodisch-didaktischen Spielen zu widmen, ihre Graphomotorik zu fördern und durch Strategiespiele und Koordinationsübungen ihre Kognition und ihr Körperbewusstsein zu schulen, indem beispielsweise Schwungübungen stattfinden oder strategische Spielzüge verstanden werden.

Vorfremde wird geweckt und Ängste genommen, durch aufmunternde Gespräche, Elternversammlungen, das Heranführen an den Schulalltag und die Kooperationstreffen mit den Partnerschulen. Bei diesen Treffen erhalten die Kinder einen Einblick in die kommende „Schulwelt“, es finden unterschiedliche Ausflüge für die Vorschulkinder statt, was ihre Selbstständigkeit fördert.

Die Kinder werden durch einen gemeinsamen Ausflug zum Lernort Phaeno in Wolfsburg und das Schultütenfest, zudem auch die Eltern eingeladen sind, auf ihren Abschied vorbereitet.

Das letzte Entwicklungsgespräch mit den Eltern ist gleichzeitig das Abschlußgespräch vor den Übergang in die Grundschule.

Als Erinnerung an die Kindergartenzeit erhalten die Kinder ihr Sprachlerntagebuch, die selbstgestaltete Schultüte und ihre Werke zum Abschied mit nach Hause. Die Lerndokumentation des Kindes schicken wir per Post an die jeweiligen Grundschule.

6 Bildungs- und Erziehungspartnerschaften mit den Eltern

6.1 Umgang mit der Vielfalt der Familienkulturen

Soziodiversität heißt für uns die vielfältigen Identitäten und Kulturen zu respektieren, wahrzunehmen und sie als Teil unserer Kita zu sehen. Alle Familien bzw. jedes Individuum ist bei uns willkommen und wir empfinden die alltägliche Arbeit mit jedem als Bereicherung.

Wir gehen individuell auf die Bedürfnisse der Familien ein und berücksichtigen deren soziale Herkunft, Traditionen, Bildungsgrad, Sprache, und Religion.

Dies geschieht, indem wir als pädagogische Fachkräfte unser Handeln reflektieren, den Familien auf Augenhöhe begegnen. Neugier und Offenheit gegenüber kulturellen Unterschieden fördern unsere unvoreingenommene Haltung.

Durch die Auseinandersetzung in der alltäglichen Arbeit, beispielsweise in Spielen, Angeboten, Liedern und Morgenkreisen, setzen wir uns mit den Kindern gemeinsam über die Gebräuche und Lebensweisen von verschiedenen Kulturen auseinander.

In der Interaktion mit Familien anderer Herkunft, bei der Sprachbarrieren vorhanden sind, werden Sprachmittler*innen hinzugezogen. In Tür- und Angelgesprächen setzen wir Mimik und Gestik ein oder andere Eltern dienen kurz als Dolmetscher*innen.

6.2 Mitwirkung und Beteiligung der Eltern

Das Kindertagesbetreuungsreformgesetz bildet die Grundlage für die Elternbeteiligung in den Kitas. So bilden alle Eltern einer Kindergruppe die Elternversammlung (Elternabend). In der ersten Elternversammlung werden ein*e Elternvertreter*in und eine Stellvertretung pro Kitagruppe gewählt. Diese Elternvertreter*innen der Gruppen wiederum bilden den Elternausschuss der Kita.

Die Elternvertreter*innen vertreten die Interessen und Belange der Eltern ihrer Gruppe. Er*Sie ist erster Ansprechpartner*in für die Gruppenerzieher*innen und unterstützt die Gruppe in organisatorischen und ggf. inhaltlichen Fragen.

Einmal im Quartal treffen sich die Einrichtungsleitungen und die Elternvertreter*innen, um über aktuelle Entwicklungen im Haus, Anliegen der Eltern, Planung des Kita-Jahres und gemeinsame Aktivitäten zu beraten.

Die Elternvertretersitzungen bilden die Grundlage für eine gegenseitige Partnerschaft und schaffen Transparenz, in dem die Protokolle der Sitzungen, die die Einrichtungsleitung schreibt, sowohl als E-Mail an die Elternvertreter*innen und als Aushang für alle Gruppen weiter gegeben werden.

6.3 Regelmäßiger Austausch

Doch nicht nur die Elternvertretersitzungen tragen zu einer vertrauensvollen Elternpartnerschaft bei, sondern auch Entwicklungsgespräche, Elternabende, gemeinsame Aktionen, Tür- und Angelgespräche und Elternbefragungen. Während die Elternbefragungen alle zwei Jahre statt finden, werden die Entwicklungsgespräche einmal jährlich, immer zum Geburtstag des Kindes, durchgeführt.

Elternabende finden mindestens einmal jährlich, zu Beginn des neuen Kita-Jahres, statt. Darüberhinaus kann es thematische Elternabende/Elterncafés geben, die zugleich gruppenübergreifend stattfinden können.

7 Gestaltung der Teamarbeit

7.1 Demokratische Teilhabe

Um sich mit der Einrichtung identifizieren zu können, setzen wir uns täglich kritisch und offen mit der Arbeit und den Zielen des Hauses auseinander.

Es finden regelmäßig Kleinteam- und Großteambesprechungen statt:

- dreimal monatlich in Form der Teamleitersitzung inklusive der Küchenkräfte
- einmal monatlich in Form einer pädagogischen Großteambesprechung
- einmal wöchentlich eine Hausmeisterbesprechung (und darüberhinaus nach Bedarf)
- einmal monatlich eine Besprechung mit Facherzieher*innen für Integration
- mindestens einmal im Monat in Form einer Kleinteam-sitzung
- einmal monatlich eine Besprechung mit der Sprachkraft
- einmal monatlich in Form der Kitaleitersitzung
- viermal im Jahr in Form einer Gesamtelternvertreter-sitzung

Interne Kommunikation

Täglich lesen alle Mitarbeiter*innen das Tagebuchblatt, um über das aktuelle Tagesgeschehen informiert zu sein. Das Tagebuchblatt wird genauso von allen Mitarbeiter*innen bedient.

Zudem findet täglich ein Kita-Rundgang der Einrichtungsleitung statt. Dieser Rundgang geschieht am Morgen oder mittags und gibt den pädagogischen Fachkräften die Möglichkeit, organisatorische Dinge für den Tag zu besprechen, genauso wie pädagogische Fragestellungen zu klären. Die Rundgänge haben keinen festen Zeitrahmen sondern richten sich nach dem Austauschbedarf zwischen den pädagogischen Fachkräften und der Einrichtungsleitung.

Während sich die Großteambesprechungen ausschließlich pädagogischen Inhalten widmet, sind die Teamleitersitzungen ausschließlich für organisatorische Themen angedacht. Dabei kommen einige, wenige pädagogische Fachkräfte zusammen, die Teamleiter*innen, und tauschen sich über aktuelle und anstehende Aufgaben aus. Die Inhalte dieser Sitzungen tragen die Teamleiter*innen später wieder in ihre Teams (gruppenübergreifend) zurück, können aber genauso vorab Themen der pädagogischen Fachkräfte abfragen und in die Teamleitersitzung mitbringen. Die Küchenkräfte nehmen ebenso an den Teamleitersitzungen teil, um den direkten Austausch zwischen allen Parteien zu gewährleisten.

Die Kleinteam-sitzungen werden von den pädagogischen Fachkräften gruppenübergreifend oder gruppenintern genutzt, um Projektplanungen, Aktivitäten oder Fallbesprechungen zu bereden. Im Fokus dieser Kleinteam-sitzungen steht vor allem die pädagogische Gruppenzeit und in diesem Zusammenhang die Ziele, die die jeweilige Gruppe mit Angeboten oder Projekten verfolgt.

7.2 Planung der pädagogischen Arbeit

Die Planung der pädagogischen Arbeit obliegt allen Mitarbeiter*innen selbst. Alle pädagogischen Fachkräfte haben die Möglichkeit ihre wöchentliche Vor- und Nachbereitungszeit außerhalb der Gruppenbereiche, in einem dafür eingerichteten Raum, zu nutzen. Diese genutzte Zeit wird im Nachhinein in den Stundennachweis eingetragen und ist somit offensichtlich für die Einrichtungsleitung.

Die Dienstplangestaltung obliegt allein der Einrichtungsleitung. Die Wünsche der Mitarbeiter*innen finden, entsprechend den Möglichkeiten, dabei Berücksichtigung. Der freigegebene Dienstplan wird im Nachhinein noch einmal gemeinsam mit den Teamleiter*innen geprüft und gegebenenfalls verbessert.

7.3 Zusammenarbeit und Begleitung von Auszubildenden, BFD und FSJler*innen

Die Zusammenarbeit mit den Kolleg*innen in Ausbildung und mit BFDler*innen und FSJler*innen gestaltet sich, wie mit allen Kolleg*innen, auf Augenhöhe.

Ihnen werden von Beginn an die gleichen Rechte und die gleichen Pflichten zuteil, wie den pädagogischen Fachkräften.

Was bedeutet das? Die BFD und FSJler*innen und die Kolleginnen in Ausbildungen:

- informieren sich täglich über das Tagebuchblatt
- nehmen an der Begleitung des Frühstückes im Kinderrestaurant teil
- betreuen, nach Absprache mit den pädagogischen Fachkräften und der Einrichtungsleitung, eine kleine Kindergruppe, für eine bestimmte Zeit, alleine
- bieten kleine Angebote/ Aktivitäten an
- nehmen an den Dienstberatungen teil und bringen sich ein
- übernehmen Früh- und Spätdienste.

Während der gesamten Ausbildung werden die Kolleg*innen von erfahrenen pädagogischen Fachkräften begleitet und haben stets eine*n Ansprechpartner*in. Diese werden zu Beginn ihrer Ausbildung benannt, so dass die Anleiter*innen sogleich Struktur, Halt und Vertrauen aufbauen können. Zusätzlich zur internen Anleitung werden die Kolleg*innen in Ausbildung, durch die kitaübergreifenden Praxisanleiter*innen wöchentlich begleitet. Je nach Bedarf hospitieren diese in den Gruppen und geben den Kolleg*innen in Ausbildung im Reflexionsgespräch Feedback. Unterstützung erhalten sie ebenfalls in der Vorbereitung ihrer Abschlussarbeit und anderen schriftlichen Ausarbeitungen.

Darüber hinaus haben die Kolleg*innen in Ausbildung und die BFD/FSJler*innen die Möglichkeit sich mit Anliegen, Sorgen und Wünschen auch an die Einrichtungsleitung zu wenden.

8 Qualitätsentwicklung

Die Sicherung der Qualitätskriterien und Qualitätsentwicklung zur Erfüllung der vielfältigen Aufgaben und Ziele bei der Betreuung der uns anvertrauten Kinder sind im Qualitätshandbuch unseres Trägers AWO pro:mensch gGmbH verbindlich geregelt.

Wir formulieren einen neuen Schwerpunkt: "*Natur*". Durch entsprechende Fort- und Weiterbildungen, sowie das Nutzen der Ressourcen vor Ort und das Nutzen entsprechender Vernetzungspartner*innen setzen sich die pädagogischen Fachkräfte mit dem Thema Natur auseinander und führen die Kinder schrittweise an das Thema heran und fördern sie entsprechend.

Um unsere fachliche Entwicklung zielgerecht weiterzuentwickeln und zu überprüfen dient außerdem die interne Evaluation und die internen und externen Audits als zentrale Instrumente der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung in unserer Kita. Es hilft uns in der Reflektion und Weiterentwicklung unseres pädagogischen Handelns.

Kontinuierliche monatliche Treffen mit der Fachberatung unterstützen uns dabei. Nach Bedarf finden Hospitationen in den Gruppen statt, mit anschließendem fachlichen Austausch.

Unsere Einrichtung verfügt über eine Bibliothek, die über Kinder- und Fachliteratur für pädagogische Fachkräfte beinhaltet. Die Bibliothek und die darin enthaltenen Medien u.a. auch Integrations- und Sprachprogrammlektüren sowie Förderspiele, sind für alle pädagogische Fachkräfte frei zugänglich. Zusätzlich verfügt der Träger über eine Bücherei mit diverser Fachliteratur, die bei Bedarf ausgeliehen werden kann.

Die persönliche Weiterentwicklung spielt dabei ebenso eine wichtige Rolle und wird durch individuelle Fortbildungen und Qualifikationsoptionen möglich gemacht. Die Fortbildungsplanung und die jährlichen PEG Gespräche dienen dabei dem individuellen Fortschritt.